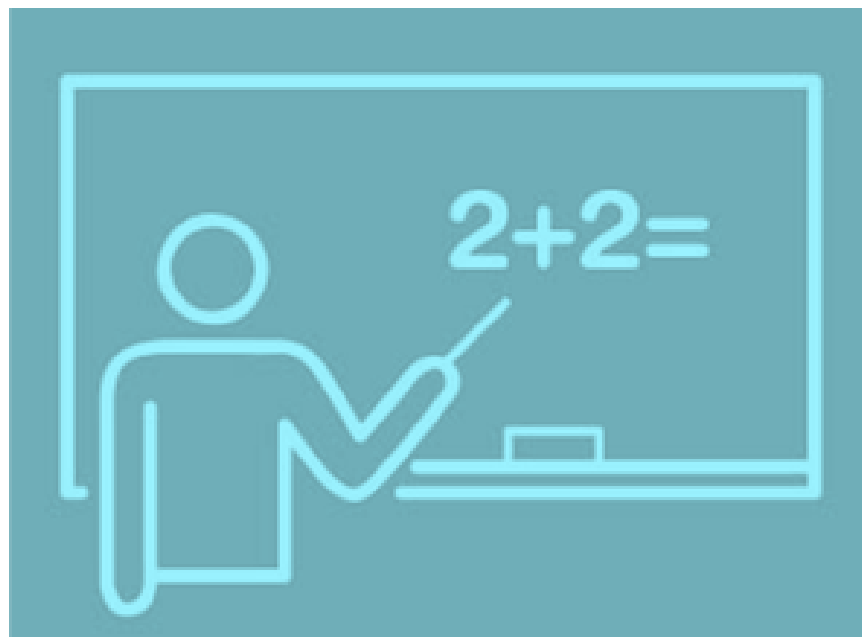




Seminario Permanente de Evaluación de Políticas y Prácticas Educativas



TALIS 2013: Autonomía y gestión en las escuelas
Marisol Vázquez



Autonomía Escolar

- La autonomía escolar o la descentralización de la toma de decisiones consiste en delegar tareas a las escuelas para que ellas sean quienes se encarguen de llevar a cabo las labores que faciliten el aprendizaje de los estudiantes (Wößmann 2005a).
- Modelos económicos de la administración (*governance*) escolar han demostrado que cuanto mayor autonomía tengan las escuelas, mayor será la eficiencia con la que trabajen (Hoxby 1999; Nechyba 2003).



Directores
que incidan en la toma
de decisiones de las escuelas

Autonomía Escolar

- En los países donde los centros educativos tienen una mayor autonomía respecto a los temas de enseñanza y a la forma en que se evalúa a los estudiantes, éstos tienden a tener un mejor rendimiento (OECD, 2011).
- Aquellos centros educativos que tienen una mayor autonomía en cuanto a la asignación de los recursos tienden a obtener un mejor rendimiento de los estudiantes que aquellos que cuentan con menos autonomía.

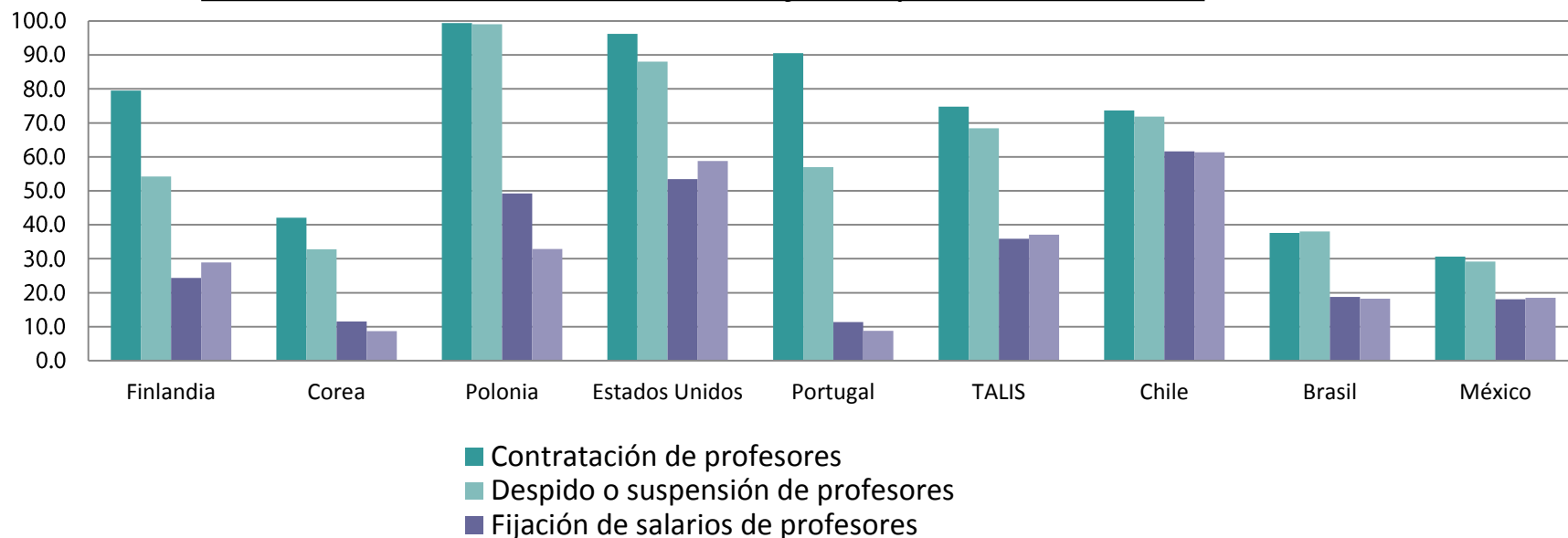


Escuelas que puedan ser más eficientes

Autonomía Escolar: Manejo de personal docente

- Sólo el 30.7% de los maestros trabajan en centros en donde las escuelas deciden a quienes contratan en México (TALIS 74.7%)
- 29.2% de los maestros trabajan en centros donde la escuela puede suspender o despedir a los profesores en México (TALIS 64.8%)
- Alrededor de 18% de los maestros trabajan en centros donde la escuela puede definir salarios o incrementos salariales. (TALIS 36-37%)

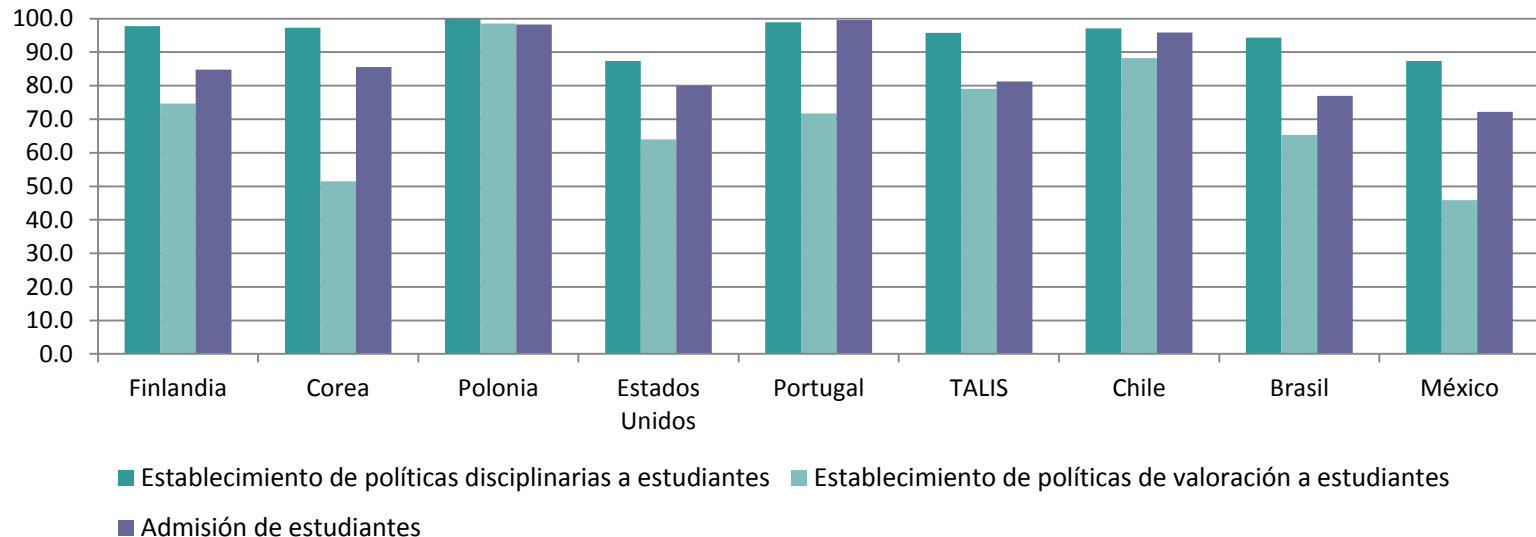
Gráfica 1. Autonomía en el manejo del personal docente



Autonomía Escolar: Políticas Estudiantiles

- En lo que respecta a la autonomía en establecimiento de políticas disciplinarias, de admisión y valoración a estudiantes, las secundarias mexicanas reportan niveles más bajos que los del promedio de países TALIS.

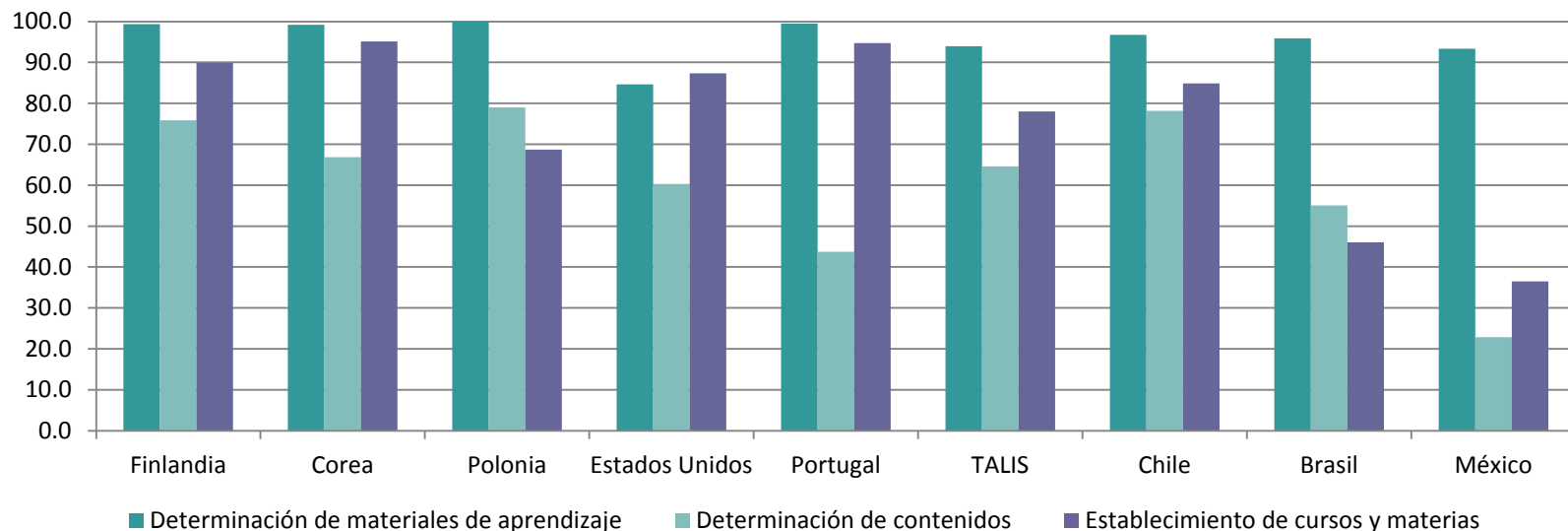
Gráfica 2. Autonomía en políticas estudiantiles



Autonomía Escolar: Materiales, contenidos y cursos

- Mientras más de 90% de los profesores mexicanos laboran en secundarias en las que existe autonomía para la determinación de materiales de aprendizaje, menos del 40% trabaja en ambientes de autonomía en la determinación de contenidos, materias y cursos.

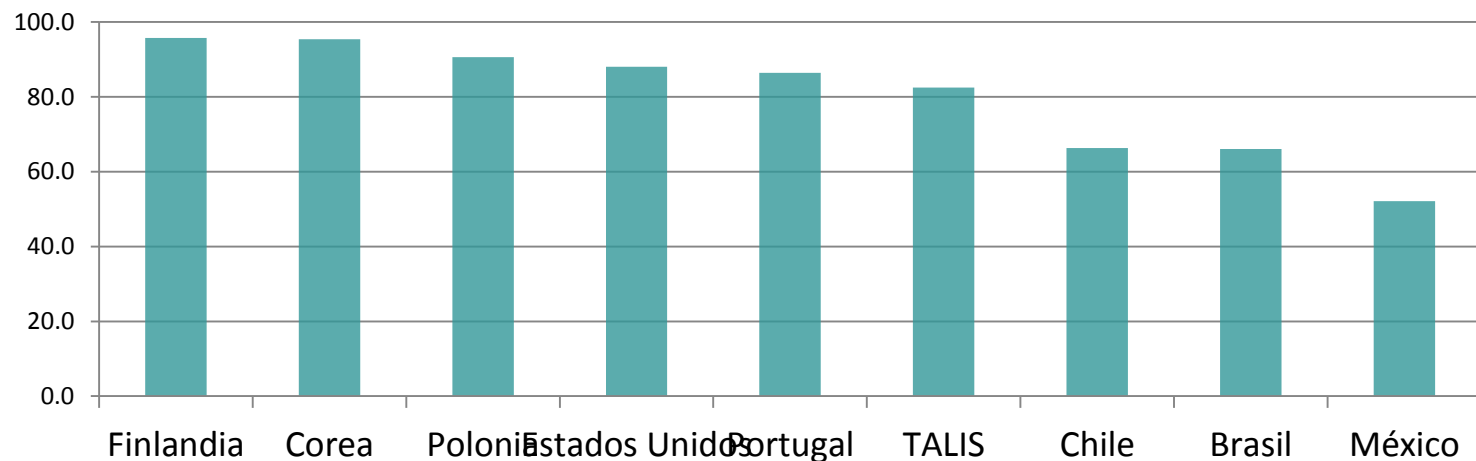
Gráfica 3. Autonomía en la determinación de cursos y contenidos



Autonomía Escolar: Gestión de gastos y recursos

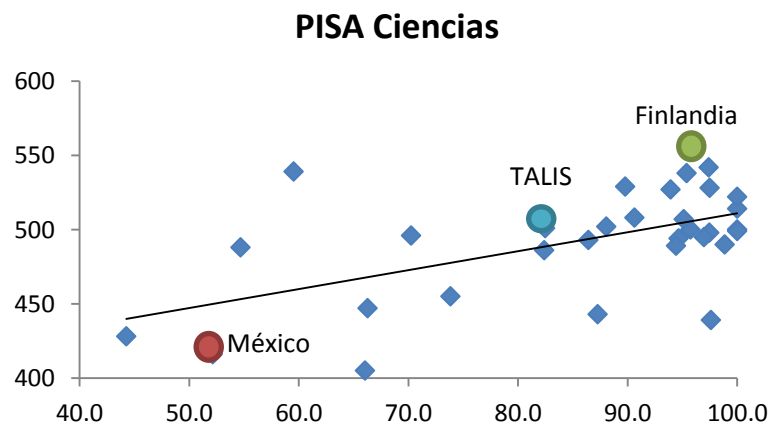
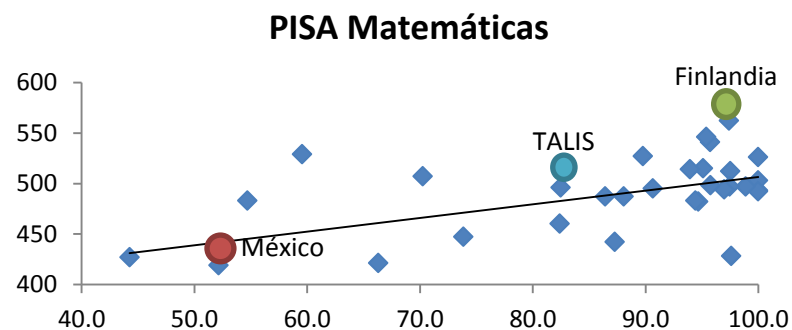
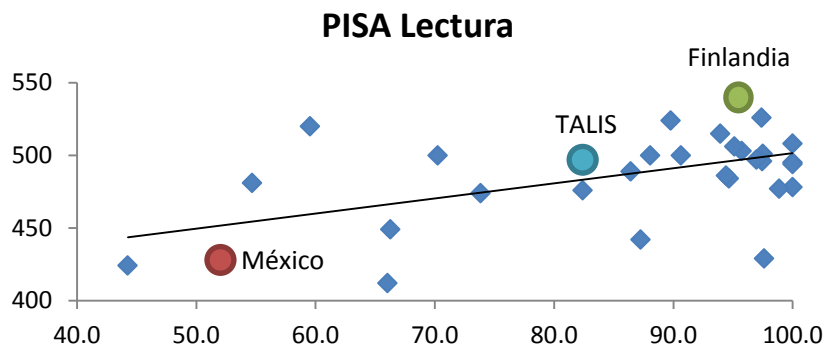
- Casi la mitad de los profesores mexicanos trabajan en secundarias donde los directores no consideran que la escuela cuente con autonomía en la asignación y gasto de presupuesto.
- 52.2% de los profesores afirmaron que la escuela puede decidir en cómo distribuir sus recursos (TALIS 82.5%)

Gráfica 4. Distribución de presupuestos y recursos



Autonomía Escolar: Gestión de gastos y recursos

Gráfica 4. PISA y Asignación del gasto



Autonomía Escolar

- Los maestros no consideran que las decisiones de contratación/despido de maestros, gasto presupuestal, políticas disciplinarias y las de admisión, así como la determinación de currículo y materiales de aprendizaje se tomen en la escuela.
- ¿Qué mecanismos específicos de la Reforma Educativa impulsan la autonomía? ¿Los programas que transfieren recursos a la escuelas, como el Programa Escuelas de Excelencia, están fomentando la autonomía, sólo generan carga administrativa o son también recursos etiquetados?



¿Qué falta por hacer?