



Centro de
Investigación y
Docencia
Económica

México en TALIS 2013 : Evaluación y retroalimentación de docentes

Eduardo Backhoff Escudero
México, D.F., 8 de julio de 2014



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

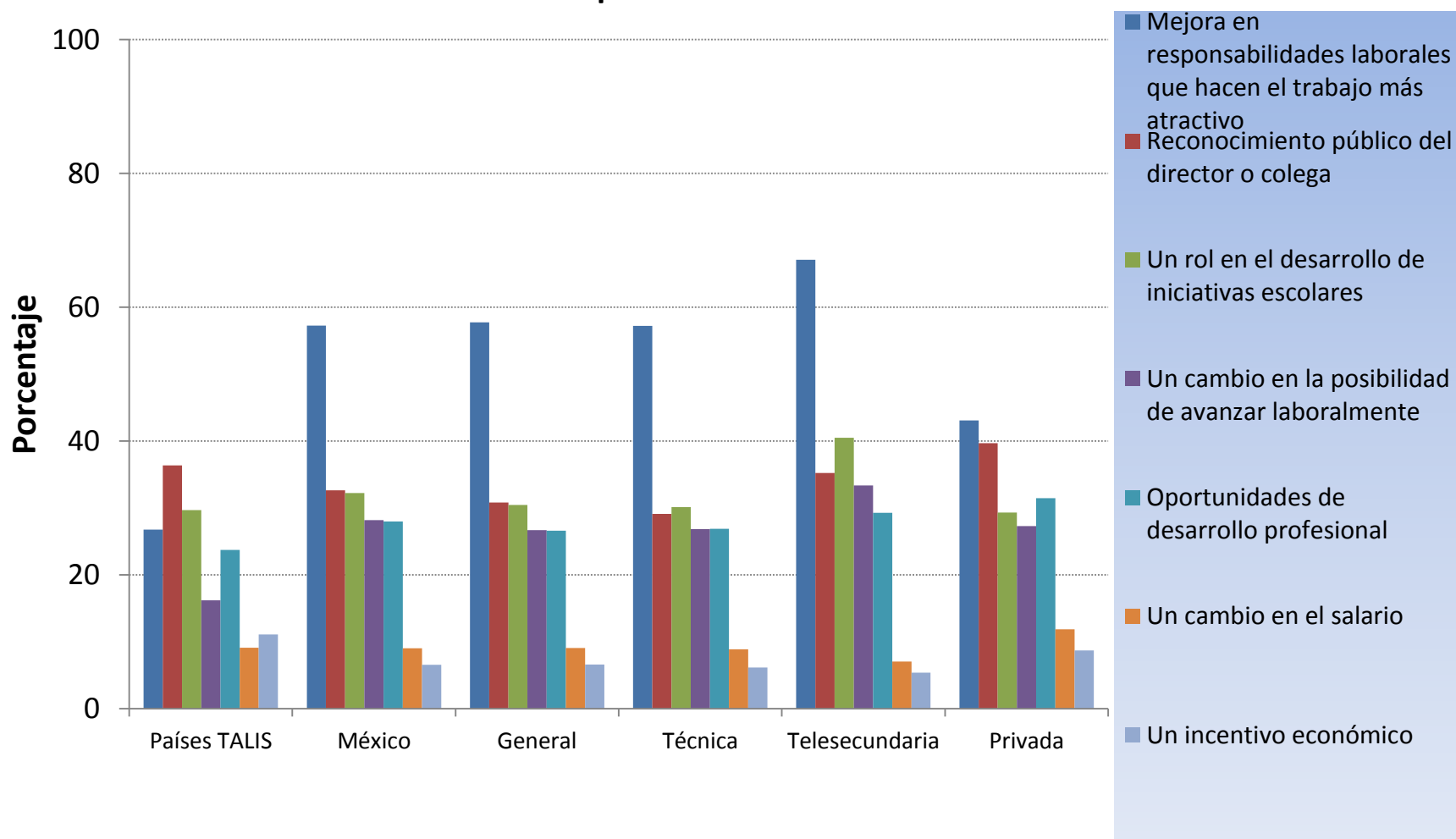
Introducción

- Un tema de gran importancia en el estudio TALIS está relacionado con el tipo de evaluación y retroalimentación que reciben los docentes y con la forma en que éste opera.
- El tipo de evaluación de las escuelas y de los docentes puede cambiar, pero comparten dos propósitos:
 1. El mantenimiento de estándares específicos,
 2. El deseo de incrementar los niveles de ejecución y efectividad.

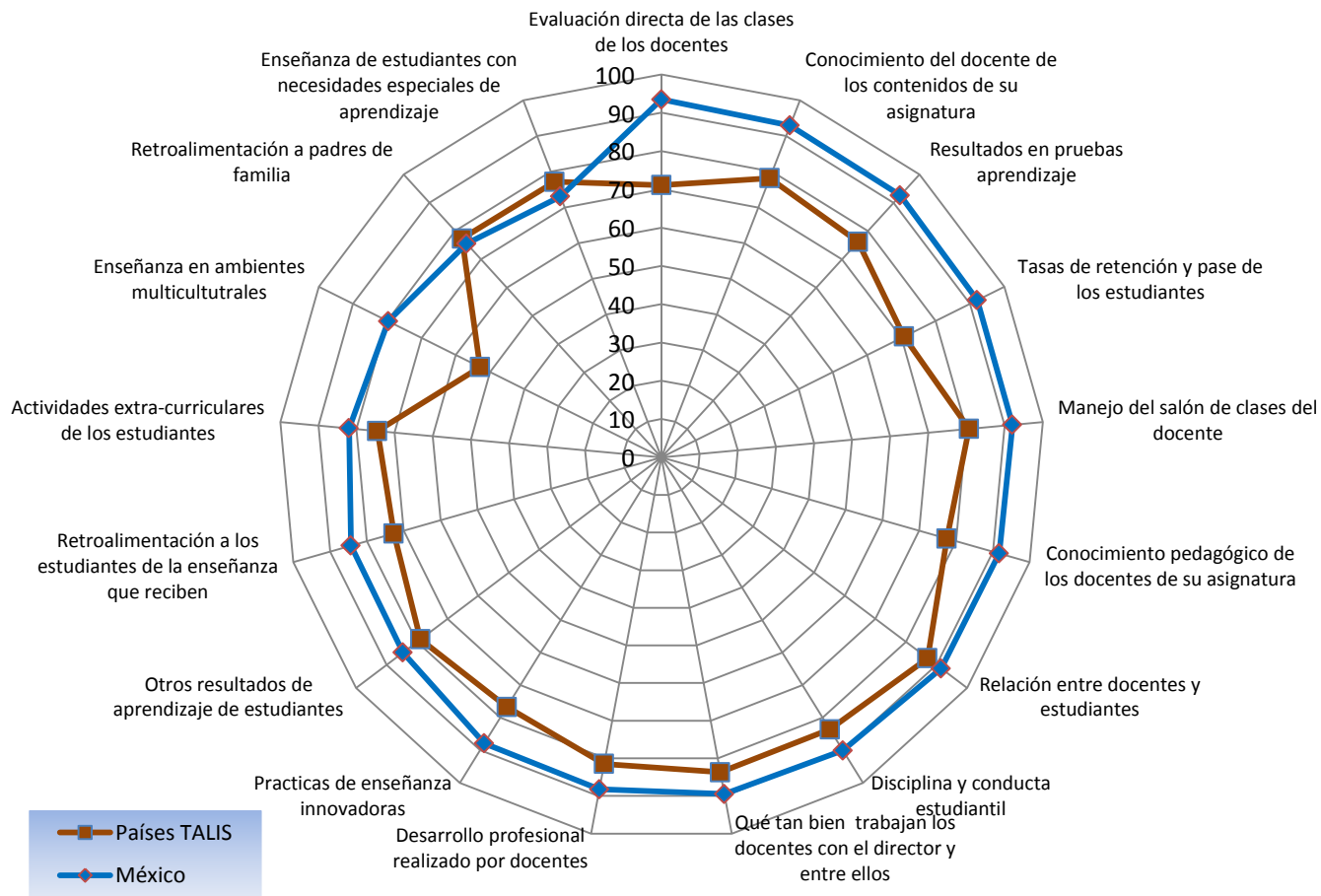
Comparación de resultados

Resultados 2008	Resultados 2013
Los profesores mexicanos reportan ser más frecuentemente evaluados que los docentes internacionales por personas externa a la escuela.	El 80% de los profesores han sido evaluados por un externo, menos de 30% en Canadá, Dinamarca, Finlandia y Estados Unidos.
México hace mayor uso de la publicación de resultados de evaluaciones escolares que el promedio de los países TALIS.	90.5% de los docentes mexicanos de los profesores han recibido algún tipo de retroalimentación en su escuela; 87.5% de los países TALIS
Los maestros mexicanos reportan que se toman acciones en respuesta a la evaluación, con mayor frecuencia que en los países TALIS.	Los maestros mexicanos reportan recibir <i>feedback</i> sobre su enseñanza con base en el análisis de los resultados de sus estudiantes (81%) y en la observación de su enseñanza en el aula (82%).
La mayoría de los maestros mexicanos reportan que las evaluaciones recibidas son justas y que les han sido de utilidad en su trabajo docente	Los maestros mexicanos tienen una opinión muy positiva de cómo esta retroalimentación les ha ayudado a mejorar su práctica.

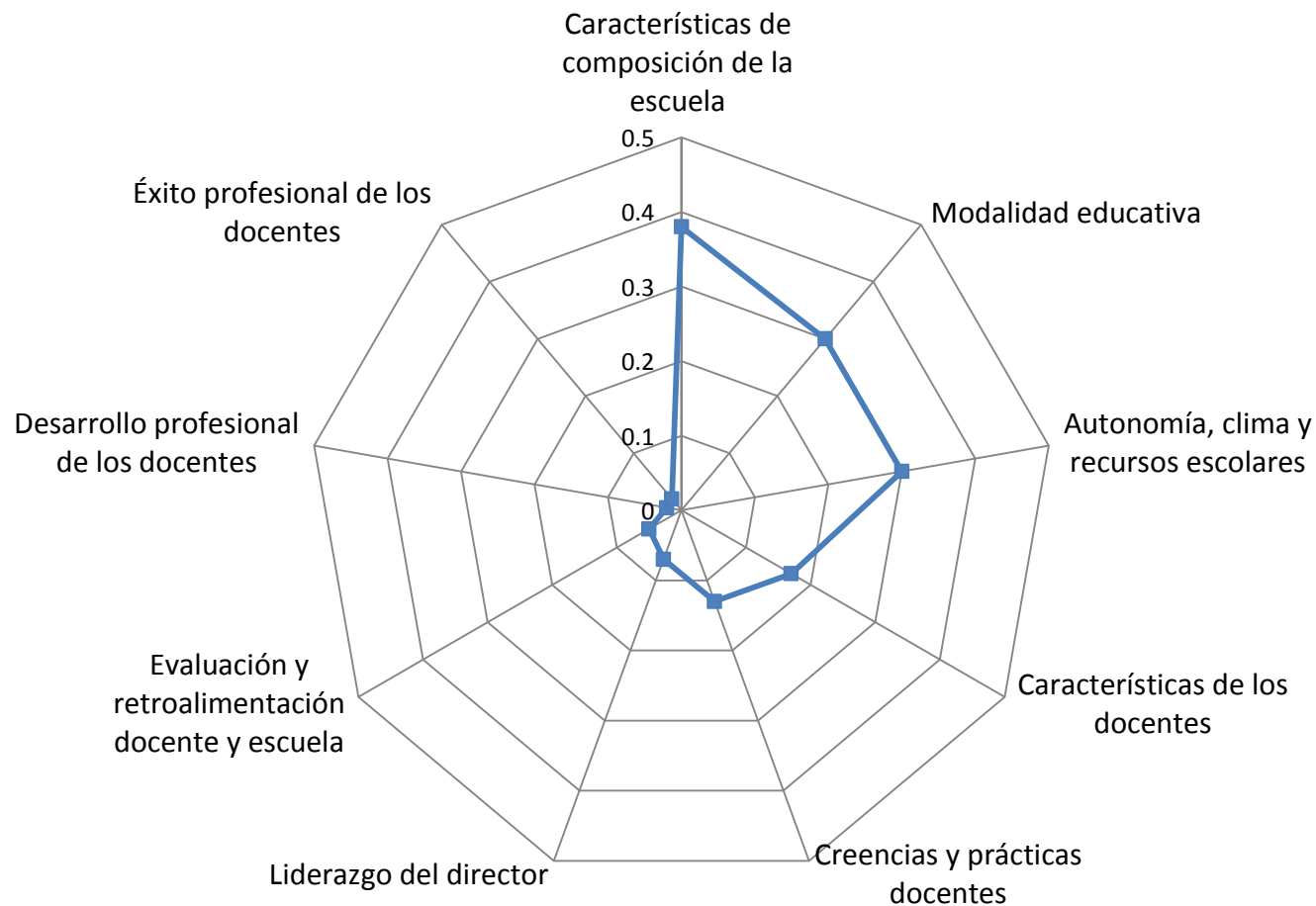
TALIS 2008 México: Porcentaje de docentes que reportan que la evaluación y/o retroalimentación recibida llevó a un cambio “moderado” o “grande” en algunos aspectos de su carrera profesional



Porcentaje de docentes cuyos directores reportan una importancia “alta” o “moderada” de algunos criterios en la evaluación de escuelas



Talis 2008 México: varianza explicada para la asignatura de español de los distintos bloques de variables



Preguntas

- ¿Por qué si los docentes reportan que la evaluación o retroalimentación ha sido tan beneficiosa, hay una gran resistencia a la evaluación docente en la RE?
- ¿Por qué la retroalimentación, que ha sido constante, no ha sido efectiva para mejorar los resultados de los estudiantes?
- ¿Qué tiene de diferente la evaluación propuesta en la Reforma con las evaluaciones que los profesores reportan haber estado recibiendo?
- ¿Qué implicaciones tendrá la evaluación externa propuesta en la Reforma y por qué se esperaría que ésta fuera beneficiosa?



José María Velasco 101,
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx

