

Mónica Irene Camacho Lizárraga

Celular: 551-88-517-88

dr.garuga@gmail.com

Estudios

Doctorado en Liderazgo y Política Educativa (2011) / Ph.D. in Educational Leadership and Policy Studies (2011).

Universidad Estatal de Arizona. Tempe, Arizona.

Disertación: Razones Fundamentales de la Formación de Vínculos Internacionales en Educación Superior: Un Caso de Estudio Cualitativo.

Comité Doctoral: Dr. Carlos J. Ovando (Director Comité); Dra. Maria T. Allison; y Dra. Caroline S. Turner.

Premio ANUIES a la Mejor Tesis Doctoral sobre Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Octubre, 2012.

Maestría en Administración (2000).

Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas (EGADE).

Tecnológico de Monterrey, Monterrey, N. L., México.

Licenciatura en Diseño Industrial (1993).

Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), San Nicolás de los Garza, N. L., México.

Trayectoria académica

Profesora investigadora visitante (Feb. 2015 – actual).

Programa Interdisciplinario sobre Política y Práctica Educativa (PIPE)

Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C. (CIDE).

Funciones: Coordinar el Programa Talentum-Universidad, programa extracurricular para identificar jóvenes universitarios con talento: habilidades cognitivas sobresalientes, habilidades de liderazgo y sentido de compromiso social; y contribuir a su formación con actividades académicas como conferencias, talleres y visitas en las que participan destacados académicos, líderes de opinión, políticos y empresarios. Otras actividades incluyen resolver un reto asignado en equipo, a lo largo de tres meses, y participar en un viaje académica al extranjero durante el verano.

Responsabilidades clave: Planear e implementar la operación académica de Talentum-Universidad a lo largo de sus 5 etapas, incluyendo el proceso de selección de participantes, los talleres y actividades durante la semana de inducción, así como orientar a los estudiantes en la preparación de las tareas que trabajan a distancia en equipo, supervisar su desempeño, supervisar el desarrollo de la agenda durante el viaje al extranjero, implementar el componente de mentoría (invitar, capacitar y coordinar a mentores externos) y el de la práctica “sombra” (*shadowing*, en inglés) (invitar, capacitar y coordinar a los anfitriones de esta práctica); así como diseñar los diferentes instrumentos que sustentan las actividades del programa (encuestas, rúbricas y guías entre otros). También tengo a mi cargo diseñar e implementar las actividades de seguimiento a los egresados del programa y mantener un grupo de interacción en línea.

Funciones de investigación: Documentar las actividades del programa, elaborar el reporte de resultados de cada edición y escribir artículos sobre talento universitario.

Otras actividades: Participar en actividades académicas y de difusión del PIPE, moderando mesas de discusión (diplomado 2016 y seminario internacional en Stanford) y asesorando a participantes asignados del diplomado 2016 en sus proyectos.

Trayectoria académica previa

Enlace internacional para la relación Tecnológico de Monterrey - Universidad Estatal de Arizona (ASU-TEC). Tecnológico de Monterrey. Agosto 2005- mayo 2012¹.

Funciones: Brindar soporte estratégico y operativo desde EE.UU. para impulsar el avance de iniciativas de ambas universidades en investigación, desarrollo curricular, emprendimiento y movilidad académica entre ambas universidades.

Responsabilidades clave de esta designación:

- Identificar áreas de colaboración institucional y proporcionar recomendaciones sobre éstas.
- Colaborar con los líderes académicos en la elaboración de propuestas de proyectos específicos.
- Analizar políticas institucionales de ambas universidades; redactar los adenda correspondientes al Convenio General de Colaboración para revisión y aprobación de los departamentos jurídicos de ambas universidades.
- Proveer a los líderes académicos correspondientes, la información y apoyo logístico en la planeación e implementación de proyectos específicos.
- Monitoreo de convocatorias para otorgamiento de fondos (*grants*, en inglés); elaborar reportes sobre tal monitoreo incluyendo recomendaciones.

Iniciativas académicas de la relación ASU-TEC en las que colaboré y/o facilité son: grados duales y certificaciones, convocatorias conjuntas de investigación, programas de movilidad académica, y de formación en emprendimiento; a continuación algunos ejemplos representativos y responsabilidades clave.

A) Instituto Global para la Sostenibilidad, Sede Las Américas; Campus Ciudad de México, Tecnológico de Monterrey.

- Emitir recomendaciones sobre los documentos del concepto del instituto; elaborar propuesta sobre el marco de trabajo entre este la sede Las Américas (TEC) y el Instituto Global de Sostenibilidad en Arizona (ASU).
- Redactar el agregado (adenda) al Convenio General de Colaboración para nuevos proyectos en Sostenibilidad y Desarrollo Sustentable.

B) Consorcio para Innovación del Agua (*Water Innovation Consortium*). “Proyecto Piloto en la Cuenca del Río San Juan: Un enfoque participativo”.

¹ De noviembre 2011 mayo 2012, a esta posición se le designó como Asociado Académico (Academic Associate) recibiendo fondos de ambas universidades.

- Proporcionar retroalimentación en aspectos metodológicos, específicamente sobre las entrevistas cualitativas a participantes de los grupos de interés (*stakeholders*) del estudio.
 - Colaborar con investigadores de ambas universidades en la organización del Segundo Taller con participantes de los grupos de interés; así como en el viaje de campo a la represa en Cuenca del Río San Juan.
 - Traducir (inglés-español-inglés) reportes técnicos y presentaciones.
- C) Programa de Convocatorias Conjuntas ASU-TEC de Investigación en Biotecnología (2006), Energía Renovable (2007), y Tecnologías de Información (2008).
- Organizar y promover la comunicación entre los equipos evaluadores de ambas universidades.
 - Negociar acceso para los evaluadores del TEC, a la plataforma tecnológica para evaluar propuestas de investigación de ASU.
- D) Programa de Certificación Black Belt Green Belt Six Sigma. Programa en línea para alumnos de ingeniería industrial.
- Colaborar y auxiliar con los equipos de la Escuela de Ingeniería de ASU y de Dirección Académica de la Universidad Virtual del TEC en el desarrollo del programa curricular (adaptación y transmisión de contenidos integrados de ASU y TEC).
- E) Talleres binacionales en emprendimiento para estudiantes.
- Asistir a los responsables de Emprendimiento y Asuntos Económicos (ASU y TEC) en la organización y difusión de estos talleres en Tempe, Arizona y Monterrey, México. Así como facilitar a estudiantes del TEC asesoramiento experto para sus proyectos por parte de entrenadores en emprendimiento de ASU.

Otros cargos desempeñados en el Tecnológico de Monterrey de manera previa a mi designación como enlace interinstitucional en EE.UU.:

Directora Académica, Universidad TecMilenio, Campus Las Torres. (2004-2005)

Fundada por el Tecnológico de Monterrey en 2002, TecMilenio es una institución de educación superior y media superior enfocada en la futura empleabilidad del estudiante.

Población del Campus Las Torres al final de mi término: 850 estudiantes, 67 docentes y 12 personas de personal de apoyo (coordinadores, prefectos, secretaria).

Principales responsabilidades:

- Planear e implementar la operación académica del Campus en conjunto con los coordinadores (ej., calendarización y asignación de cursos, etc.)
- Coordinar con el Centro de Evaluación Educativa² la aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Entrevistar y seleccionar nuevos instructores; conducir sesiones de entrenamiento de nuevos docentes.
- Supervisar desempeño de docentes (puntualidad, avance del programa).

² Área de la universidad que diseña en forma centralizada la evaluación de las materias.

- Crear y Coordinar las “Academias”, grupos colaborativos por asignatura para el intercambio de mejores prácticas entre docentes y ajuste de los contenidos curriculares.
- Realizar reuniones con estudiantes, instructores, y padres de familia.
- Promover una buena relación entre el Campus y los vecinos³, con los medios de comunicación y con otras universidades locales.

Directora, Comunicación y Relaciones con Medios. Universidad TecMilenio, Campus Las Torres. (2003-2004). Responsabilidades:

- Crear en Universidad TecMilenio, la oficina encargada de esta función.
- Diseñar e implementar una estrategia de comunicación; identificar y establecer relaciones con medios de comunicación locales y regionales.
- Jefa de Prensa para el Foro “Una Economía basada en el Conocimiento”, evento del Tecnológico de Monterrey, CONACYT, y el Banco Mundial. Proyecto especial (asignación en paralelo para el Tecnológico de Monterrey).

Coordinadora de Procesos de Administración Académica. Vicerrectoría Académica, Universidad TecMilenio, (2002-2003).

- Documentar y realizar mapas curriculares de los planes de estudio de las carreras profesionales impartidas (licenciaturas e ingenierías).

Coordinadora de Captación de Alumnos, Vicerrectoría de Desarrollo Institucional. Universidad TecMilenio, (2000-2002).

- Planear y operar la estrategia de captación de alumnos dirigida a los directores de escuelas y colegios locales de educación secundaria. Organizar sesiones informativas con padres de familia potenciales y otros públicos de interés.

Coordinadora, Comunicación Institucional del Sistema Tecnológico de Monterrey (1996-1999).

- Ser enlace con los Directores de Comunicación de los diferentes campus de la institución; apoyar la difusión e implementación de la estrategia de comunicación institucional; compilar e integrar la información enviada por los campus para el reporte anual que el rector entrega al consejo; supervisar la producción de dicho reporte (versión en video e impresa).

Experiencia profesional previa (1992-1996) al Tecnológico de Monterrey: Periódico El Norte. División Comercial. (Monterrey, N.L.)

³ El campus se encuentra en colindancia con una zona residencial al sur de la ciudad de Monterrey, N.L.

Experiencia en el servicio público (Secretaría de Educación Pública, SEP)

Asesora. Coordinación de Asesores del Subsecretario de Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. (Junio 2014-a enero 2015).

Responsabilidades: Desarrollar insumos de investigación educativa, especialmente en política educativa para diferentes productos a ser utilizados por el Subsecretario, tales como presentaciones y discursos. Además: elaborar textos especializados para uso interno, así como el analizar y evaluar documentos elaborados por otras áreas de la SEP e incluso por organizaciones externas. Asistir a reuniones intersecretariales (CONAGUA, CENEVAL, entre otras) y a eventos en representación del Coordinador de Asesores, para negociar términos de participación en proyectos conjuntos.

Asesora. Coordinación de Asesores del C. Secretario. Secretaría de Educación Pública. (Noviembre 2013 – mayo 2014).

Responsabilidades: dirigir y supervisar proyectos y tareas asignados a los asesores proporcionándoles retroalimentación en tiempo y forma. Elaborar y remitir recomendaciones en materia de investigación educativa para los proyectos que se realizan en la Coordinación. Proponer estrategias y mecanismos para estandarizar la calidad de los proyectos, sus resultados y entrega en tiempo. Así como anticipar posibles eventos y contratiempos que pudieran afectar el desarrollo de los proyectos y actividades que se llevan a cabo; asistir a la titular del área durante reuniones de trabajo con actores internos y externos y dar seguimiento a los compromisos generados durante las mismas.

Ejemplos de proyectos, textos y actividades desarrollados; algunos directamente con la titular del área (++) , algunos en equipo con los asesores (+) y otros de manera individual (*): Documento de trabajo sobre el modelo educativo (++) ; propuesta para organizar el Sistema Nacional de Becas (++) ; propuesta del programa de becas para docentes en el extranjero (++) [tema que se trabajó también con la DGRI-SEP y con la SRE]; propuesta de convenio de colaboración con el CIDE, revisión y seguimiento al mismo (++, *) ; investigar información para la producción de tarjetas para compromisos del C. Secretario (comparecencia y otros) (++, *) ; texto sobre la reforma educativa para docentes (+) ; adecuaciones a la convocatoria para los foros para la revisión del modelo educativo (+) ; asistir en persona y seguir la transmisión a distancia de éstos (*) ; propuesta conceptual y metodológica para el procesamiento y análisis de las relatorías de los foros (++, +) ; supervisar textos producidos por otros asesores (+, *) ; elaborar opinión sobre programas o temas solicitados por la oficina del C. Secretario (++, +, *) .

Investigación

Proyectos colectivos

1) “Escuela Primaria Henry Ford No. 150, Iguala, Guerrero, México: Percepciones de Calidad Escolar, Inclusión y Esperanza en una Comunidad Mexicana Marginada”. Universidad Estatal de Arizona, agosto-noviembre, 2007. Fondos proporcionados por la Universidad Estatal de Arizona. Mi participación como co-investigadora principal consistió en: Colaborar en el diseño teórico-metodológico del proyecto (ej., realizar la revisión de la literatura, y el guión para la entrevista cualitativa), preparar el expediente del proyecto y someterlo a la Junta de Revisión

Institucional para la investigación con sujetos humanos (IRB por sus siglas en Inglés), realizar las entrevistas en persona a los participantes, la transcripción y posterior análisis de las mismas; presentar los resultados preliminares al investigador principal (Dr. Carlos J. Ovando, mi director de disertación), y escribir el primer borrador del reporte de investigación, así como subsecuentes correcciones.

2) “Valoración de Vocabulario Inglés-Español en Niños Bilingües del Programa de Asistencia Social Head Start en la Zona Metropolitana de Arizona”. Universidad Estatal de Arizona, enero-mayo, 2008. Fondos proporcionados por la Universidad de Harvard. Como parte de un equipo de 10 asistentes de investigación, realicé pruebas de vocabulario a 14 niños bilingües en edad preescolar, del programa asistencial Head Start. De acuerdo al protocolo y calendarización diseñada por el investigador principal (IP) Carl Hermman de la Universidad de Harvard, apliqué a lo largo de un semestre las siguientes pruebas, reportando al IP los resultados correspondientes: Vocabulario General, Vocabulario Objetivo y Conciencia Fonológica; con duración aproximada de 10 minutos cada una para cada niño(a) participante en cada sesión de evaluación.

Proyectos individuales

- A) Reportes sectoriales. (1) Reporte sobre el estado de programas de emprendimiento en universidades públicas en Irlanda. (2) Reporte sectorial sobre comercialización de Energía Solar en el estado de California. Asistente de investigación de la Oficina de Asuntos Económicos, Universidad Estatal de Arizona, 2006.
- B) “Experiencias de Adultos en Ambientes de Aprendizaje Híbridos en Educación No Formal: Un Proyecto Piloto en Phoenix, Arizona”. Universidad Estatal de Arizona, enero-mayo 2007.
- C) Estudio piloto “Entendiendo la Colaboración Binacional en Educación Superior: Un Estudio Piloto sobre la Asociación Colaborativa ASU-ITESM”. Universidad Estatal de Arizona, enero-mayo, 2008.

Docencia

Formato presencial, nivel maestría en EE.UU.

Curso co-impartido (como Asistente de Docencia/ *Teaching Assistant*).

DCI593 – Proyecto Aplicado / Applied Project. Universidad Estatal de Arizona, Tempe Arizona. (2010-2012).

Es el curso terminal para estudiantes de la Maestría en Educación (varias acentuaciones). Clase presencial, co-impartida con el Dr. Carlos J. Ovando; como asistente de docencia mis responsabilidades consistieron en:

- Conducir secciones de la clase a indicación del profesor titular.
- Proporcionar de manera individual a los alumnos asesoría sobre aspectos teóricos y metodológicos de su proyecto aplicado, el cual eligen libremente. Sugerirles lecturas de acuerdo a la naturaleza de su proyecto.
- Actualizar el programa del curso (*syllabus*).
- Administrar la sección en línea del curso en la plataforma Blackboard; distribuyendo a través de este repositorio recursos bibliográficos, y manteniendo comunicación regular con los estudiantes.
- Compilar con anticipación recursos bibliográficos en metodologías de investigación.

Cursos impartidos como titular en México.

- Cursos impartidos en México entre 2003 y 2013 a nivel licenciatura en modalidad presencial y en línea disponible a solicitud del interesado(a). Así como constancia de las evaluaciones docentes obtenidas por curso y periodo.
- Curso a nivel maestría. Fundamentos de Administración. Universidad TecMilenio Campus Cumbres, Monterrey, N. L. (Septiembre-diciembre, 2013).

Otras actividades docentes

Formación docente. Cursar el programa “Preparación de Futuros Profesores (Preparing Future Faculty) Primer Año”. Universidad Estatal de Arizona, 2010 - 2011.

Nota: Para participar en el programa PFF cada candidato(a) deberá ser nominado(a) por su director doctoral; la nominación y solicitud es posteriormente evaluada por el comité del programa a cargo de la Escuela de Estudios de Posgrado (Graduate College).

Capacitar, entrevistar y seleccionar a docentes de asignatura (preparatoria y profesional). Campus Las Torres, Universidad TecMilenio (2004-2005).

Formar y coordinar las “Academias”, grupos colaborativos para el intercambio de experiencias entre docentes de la misma asignatura y para mejora de la instrucción y de los contenidos curriculares. Campus Las Torres, Universidad TecMilenio (2004-2005).

Congresos, simposios y conferencias.

“Habilidades del docente universitario en la construcción de una definición propia de liderazgo en estudiantes: una aproximación.” Nov. 10, 2015. Coloquio sobre Educación Superior en México UAM Xochimilco.

“Universidades al borde de [un ataque de] globalización: algunos efectos en función y estructura institucional”. Nov. 10, 2015. Coloquio sobre Educación Superior en México UAM Xochimilco.

“Talentum-Universidad y la brecha de talento en México”. Nov. 11, 2015. FES Acatlán UNAM (Programa de Matemáticas Aplicadas y Computación).

“Entendimiento Fragmentado de las Prioridades Impulsando una Alianza Universitaria y el Rol de los Directivos como Catalizador”. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Puebla, Puebla, México. Octubre, 2011. 14va. Conferencia del Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC). Presentada en Inglés. Conferencia internacional.

“Entendiendo la Colaboración Binacional en Educación Superior: Un Estudio Piloto sobre la Asociación Colaborativa ASU-ITESM”. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L., México. Octubre, 2008. Conferencia de la Organización Estudiantil de Norteamérica (Student Organization of North America, SONA), en el marco de la Conferencia CONAHEC 2008. Conferencia internacional.

“Escuela Primaria Henry Ford No. 150, Iguala, Guerrero, Mexico: Percepciones de Calidad Escolar, Inclusión y Esperanza en una Comunidad Mexicana Marginada”. Universidad Columbia. Co-presentada en Inglés con el Dr. Carlos J. Ovando, en la Conferencia Anual de la Sociedad de Educación Internacional y Comparada (CIES) realizada en la Universidad Columbia en Nueva York, EUA en Marzo, 2008. Conferencia internacional.

“Experiencias de Adultos en Ambientes de Aprendizaje Híbridos en Educación No Formal: Un Proyecto Piloto en Phoenix, Arizona”. Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Mérida, Yucatán, Mexico. Noviembre, 2007. Conferencia del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Conferencia nacional con participación internacional.

Publicaciones

Texto para libro (*ya dictaminado por ANUIES, correcciones en proceso*).

(Título tentativo) Internacionalización en la educación superior: práctica y estudio en constante evolución vista desde un estudio de caso; a publicarse en la Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES. (*estimado, 2016*).

Cuaderno de trabajo co-autorado:

Cazares, Y., Morales, F., Lozano, A. y Camacho, M. (2005). *Ética y Valores 2: Un Acercamiento Práctico*. México: Cengage Learning. ISBN: 9789706865328.

Colaboradora, Manual didáctico:

Cázares González, Yolanda María. (2004). *Sobreviviendo a la Modernidad Educativa. Manual para Ingresar a Estudios en Línea*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 9701048962.

Becas, estímulos y distinciones académicas

Becas

Beca para la obtención de estudios de posgrado en el extranjero. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT, México, 2006-2011.

Beca-Premio para investigación doctoral (*Research Funding Award*) otorgada por la Asociación de Estudiantes de Profesional y Posgrado (GSPA, Graduate & Professional Student Association). Universidad Estatal de Arizona, 2009.

Beca-Concurso en apoyo a la disertación doctoral (*Graduate Fellowship Block Grant*) otorgada en conjunto por la Escuela de Posgrado en Educación y por la Escuela de Estudios de Posgrado; Universidad Estatal de Arizona, 2010.

Distinciones y premios

Premio ANUIES a la Mejor Tesis Doctoral sobre Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Octubre, 2012.

Mención Honorífica a la Labor Docente. Ceremonia de Reconocimiento a la Excelencia de Alumnos y Profesores (Enero-abril 2004, y Mayo-agosto 2004). Centro de Evaluación Educativa, Universidad TecMilenio.

Ensayo ganador SONA 2008. Acreedora de una beca para asistir a la 7ma. Conferencia de la Organización Estudiantil de Norteamérica (SONA, por sus siglas en inglés). Dicho evento se realiza en el marco de la Conferencia Anual del Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC, por sus siglas en inglés).

Idiomas

Inglés 100%, Francés 40%, Español (lengua materna).