

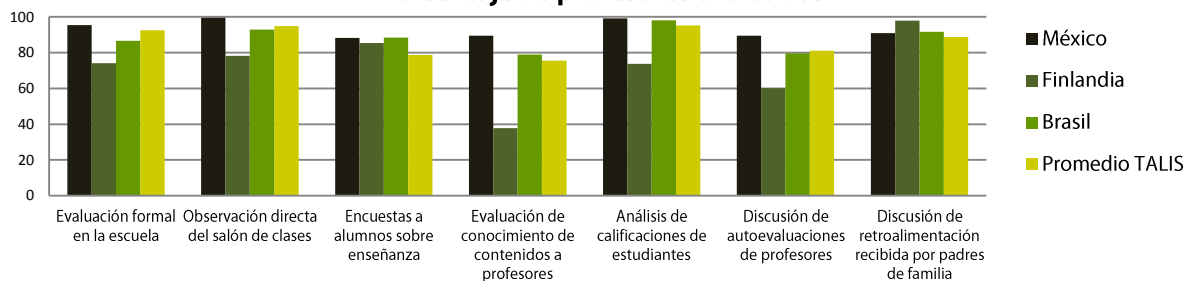
En promedio, más de **90%** de los profesores de los países TALIS 2013 han recibido algún tipo de evaluación formal (México: 95.4%). En México, **80%** de los profesores de secundaria han sido evaluados formalmente por un externo, mientras que en países como Canadá, Dinamarca, Finlandia y Estados Unidos, menos de 30% de los profesores han sido evaluados de esta forma. Las principales formas de evaluación son la **observación de las prácticas docentes en clase** y el **análisis de las calificaciones de los estudiantes**. De acuerdo con TALIS, la retroalimentación tiene un impacto positivo en el desempeño y actitud de los docentes.



Directores: principales formas de evaluación formal

Los directores encuestados de las escuelas en México reportan que **95.4%** de los maestros son evaluados de manera formal y que dichos profesores son evaluados en su mayoría mediante la observación de la enseñanza en el aula y el análisis de calificaciones de sus alumnos (99.5% y 99.1%).

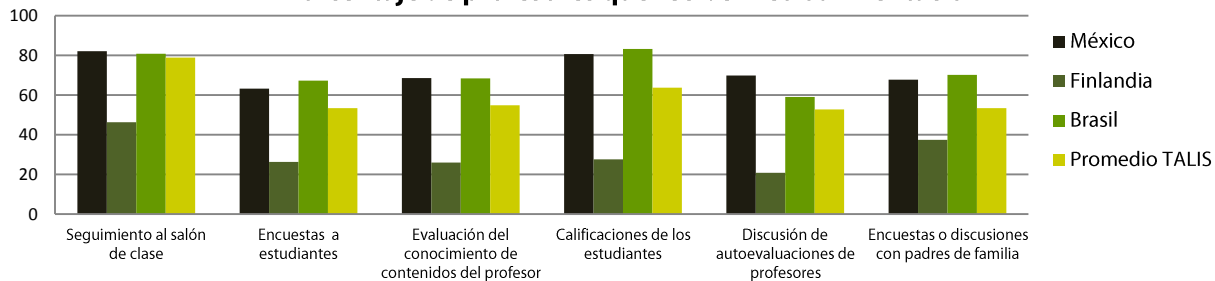
Porcentaje de profesores evaluados



Profesores: fuentes de retroalimentación

En México, **90.5%** de los profesores reporta haber recibido algún tipo de retroalimentación en su escuela actual. Las principales fuentes de retroalimentación proviene del análisis de resultados de los estudiantes y de su enseñanza en el aula (82.1% y 80.6%).

Porcentaje de profesores que reciben retroalimentación



Impacto de la retroalimentación

Impacto positivo: los resultados de las evaluaciones para los profesores mexicanos suelen reflejarse en mejoras en su desempeño: 76.6% reporta que las evaluaciones son útiles para mejorar debilidades de su labor y 63.9% reporta mejorar sus planes de trabajo. Menos de una cuarta parte reporta sanciones materiales, disminuciones salariales y despido por las evaluaciones.

Porcentaje de maestros que reportan un cambio positivo después de la retroalimentación

